

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Биоэтика
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2019

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Требования к оформлению текста реферата:

- ✓ формат страницы – А4;
- ✓ текст Times New Roman № 14, все поля 2 см, расстановка переносов автоматическая, выравнивание по ширине автоматическое;
- ✓ объем – не менее 5 страниц печатного текста.

Титульный лист реферативного обзора должен содержать следующие сведения:

- ✓ название темы реферативного обзора (из списка);
- ✓ полная учебная идентификация студента (ФИО, курс, группа).

1.3. Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем; это позволяет, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

1.4. Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

Решение ситуационной задачи представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Решение осуществляется поэтапно. Первый этап – знакомство с текстом задачи, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями. Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать. Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить. Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения. Шестой этап – принятие окончательного решения ситуационной задачи, например, перечня действий или последовательности действий. Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение. Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основным источником подготовки к экзамену является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Экзамен проводится по билетам. Содержание билетов и экзаменационных тестов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий экзамен, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Исторические этапы развития и логические парадигмы биомедицинской этики

Цель занятий: выяснить сущность биоэтики, ее основы, функции, роль в жизни человека и общества.

Задачи:

1. Определить структуру нравственного сознания;
2. Выяснить специфику и сущность этики, морали, нравственности;
3. Определить нравственный статус человека, фундаментальные константы поведения;
4. Показать соотношение понятий «нравственный конфликт», «шкала моральных ценностей», «императивы морали»;
5. Выявить эволюцию общественной нормы: от нравственного содержания к правовому.

В результате изучения данной темы студент должен знать: Основы нравственного сознания
студент должен уметь: Применять гуманистический подход в решении профессиональных и общественных задач

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение этики.
2. Назовите основные типы этических теорий (с примерами).
3. В чём заключаются отличие моральной и правовой регуляции медицинской деятельности?
4. Что является отличительным признаком профессиональной этики врача?
5. Кем начато рассмотрение врачебных ошибок как элемента нравственной культуры врача?
6. Перед кем формулирует обязательства в клятве Гиппократ? Назовите её ключевой принцип (основной)?
7. Назовите современный этический документ, созданный в режиме клятвы Гиппократа?
8. Какое профессиональное обязательство присутствует в клятве Гиппократа в отличие от клятвы Российского врача?
9. Какую роль в терапевтической стратегии врача согласно Парацельсу занимает характер взаимоотношений между врачом и пациентом? Значительную или незначительную?
10. Какой тип отношений врача к пациенту характерен для модели Парацельса?
11. Кто является разработчиком практической части деонтологической модели?
12. Особенностью этических документов деонтологической модели является наличие узкоспециализированных рекомендаций для конкретных специальностей (хирургия, педиатрия и т. д.) или правил общего характера?
13. Какими двумя формами представлена модель биоэтики?
14. Какой ключевой принцип лежит в основании модели биоэтики?

Литература по теме:

Основная:

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448420>.

2. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.]; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450637>

Тема 2. Конвенция о правах человека и Основы социальной концепции.

Цель занятий: рассмотреть основные этические принципы и документы о международно-правовом регулировании.

Задачи:

1. Осмыслить основные принципы и правила современной биоэтики.
2. Изучить вопрос правового регулирования в биоэтике.

В результате изучения данной темы студент должен знать: этические принципы, основные международные документы о правовом регулировании биоэтики.

студент должен уметь: применять гуманистический подход в решении профессиональных и общественных задач

Вопросы для самоподготовки:

1. Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы, целеполагающие принципы, экзистенциально-гуманистические принципы.
2. Этическое и правовое регулирование биомедицинских исследований: международные документы.
3. Конвенция о правах человека.
4. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека.
5. Этические комитеты: статус, механизмы создания, функции и задачи.

Литература по теме:

Основная:

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448420>.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450637>

Тема 3. Морально-этические проблемы трансплантации и репродукции человека

Цель занятий: рассмотреть этические проблемы развития современной трансплантологии и репродукции человека

Задачи:

1. Выяснить основные факторы развития современной трансплантологии;
2. Рассмотреть Основы правовой регламентации в трансплантологии;
3. Рассмотреть этико-правовые проблемы репродуктивных технологий

В результате изучения данной темы студент должен знать: специфику этических проблем трансплантологии, репродукции человека

студент должен уметь: сопоставить этические проблемы трансплантологии, репродукции с принципами гуманистического мировоззрения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема трансплантации органов и тканей: морально-правовые аспекты.
2. Общие вопросы биоэтики трансплантологии.
3. Этические подходы в трансплантологии.
4. Этико-правовое регулирование трансплантации.
5. Какими основными юридическими документами регулируется трансплантация в России?
6. Что такое презумпция согласия и презумпция несогласия донора?
7. Какие критерии лежат в основе принятия решения врачами при распределении донорских органов реципиентам?
8. Понятие новых/ вспомогательных репродуктивных технологий (НРТ).
9. Какие существуют виды НРТ?
10. Этико-правовые проблемы репродуктивных технологий.

Литература по теме:

Основная:

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448420>.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450637>

Тема 4. Морально-этические проблемы клинических исследований. Морально-этические проблемы эвтанази

Цель: рассмотреть этические проблемы развития клинических исследований и эвтанази.

Задачи:

1. Осмыслить вопросы эвтанази
2. Рассмотреть основные этические проблемы клинических исследований.

В результате изучения данной темы студент должен знать: специфику этических проблем эвтанази, клинических исследований

студент должен уметь: сопоставить этические проблемы клинических исследований и эвтанази с принципами гуманистического мировоззрения

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие эвтанази. Виды эвтанази: добровольная и принудительная, пассивная и активная.
2. Практика применения эвтанази: этические аспекты и психологические последствия (для врача).
3. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах?
4. Назовите основные аргументы противников эвтанази.
5. Нравственное и рациональное обоснование клинических исследований.
6. Клинические исследования лекарственных препаратов.

Литература по теме:

Основная:

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448420>.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450637>